



## Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école 2015-2016

DATE D'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : **9 juin 2015**

NOM DE L'ÉCOLE : École régionale des Quatre-Saisons	NOMBRE D'ÉLÈVES :		NOM DE LA DIRECTION :
	58		Julie Boulanger (par intérim)
ÉCOLE : <input checked="" type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE	FILLES :	GARÇONS :	PERSONNE CHARGÉE DE COORDONNER L'ÉQUIPE DE TRAVAIL :
DATE : 4 mai 2015	17	41	Brigitte Deschamps (Julie Boulanger en son absence)

**OBJECTIF :** Ce plan a principalement pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école. Il s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative, plus précisément à l'atteinte du but de la Convention de partenariat : l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements. De plus, il répond aux nouvelles obligations de la loi sur l'instruction publique à l'égard de l'intimidation et de la violence à l'école.

**NOTRE SITUATION :** L'école régionale Quatre-Saisons accueille des jeunes ayant des troubles liés à la psychopathologie. Au terme de 2014-2015, nous constatons une diminution générale de situations de violence ou d'intimidation. Les actions mises en place en prévention ont des retombées très positives sur notre environnement. Les élèves participent très activement aux activités sportives ou autres offertes lors des transitions. Cela favorise le sentiment d'appartenance, l'estime personnelle, l'engagement, la régulation des émotions, l'exploration et l'apprentissage de diverses activités, le développement des habiletés sociales, le sentiment de sécurité, et ce tout en promouvant l'adoption de saines habitudes de vie. De plus, le nombre de privilèges achetés par les élèves dans le cadre du Programme d'Approche par Privilèges est en constante augmentation. Les événements à caractère violents qui persistent sont des cas isolés qui demeurent à travailler en concertation avec nos partenaires. La clé de la réussite de l'application du plan de lutte 2015-2016 est sans contredit le travail d'équipe en complémentarité des membres du personnel, la qualité de la communication entre eux et avec les partenaires. En avril 2015, nous avons sondé 39 élèves sur quelques questions tirées du questionnaire distribué l'an dernier afin de mesurer le sentiment de sécurité des élèves et identifier les zones à surveiller 87% des élèves se sentent toujours (62%) ou souvent (25%) en sécurité. Les zones les plus à risque demeurent les corridors, la cour d'école et le transport scolaire. Il est à noter que 8% des élèves ont été témoin de manifestation de violence au gymnase. Fait important à noter : beaucoup de mouvement de personnel pendant l'année, notamment un changement de direction en janvier 2015.

**NOS FORCES :**

- Mobilisation des membres du personnel (expertise, expérience, motivation, concertation, travail d'équipe);
- Aménagement physique sécuritaire;
- Travail en complémentarité entre les membres du personnel de l'école (direction, TES, enseignants, services professionnels de l'école) en prévention et en gestion de situation de crise, d'urgence ou d'intimidation;
- Aménagement d'horaire favorisant la concertation et la coordination des plans d'intervention;
- Partenariat avec parents et ressources externes;
- Qualité de la communication;
- Compréhension commune des définitions;
- Engagement des élèves et des intervenants dans les projets préventifs prévus au plan de réussite (projet cour d'école, conseil d'élèves, activité étudiantes, approche par privilèges, projets AGIR pour mieux réagir, développement d'un programme sur les habiletés sociales);
- Diverses formations offertes aux membres du personnel en début et en cours d'année scolaire;
- Accompagnement professionnel des équipes / actions préventives;
- Leadership de la direction d'école;
- Atelier en lien avec l'intimidation fait dans tous les groupes par le stagiaire en psychoéducation
- Approche personnalisée pour tous les élèves (analyse réflexive, compréhension spécifique)
- Prévention et intervention Internet (notamment Facebook)

**NOS PRIORITÉS D'ACTION :**

- Poursuite du développement de la vision commune-langage commun-consensus sur les valeurs et les orientations au sein de l'équipe-école;
- Reconnaissance et compréhension de la violence et de l'intimidation et de leurs effets. Planification d'ateliers préventifs en lien avec les termes explorés;
- Poursuite de l'aménagement, l'organisation, l'animation et la surveillance des pauses et de la période du dîner dès septembre 2015;
- Mise à niveau des nouveaux intervenants en septembre/ formations essentielles (surveillance stratégique, loi 56, protocole de gestion école, formation de base psychopathologie). Prévoir un plan de formation différencié pour l'équipe;
- Application du protocole de façon constante, rigoureuse et cohérente afin de préserver le sentiment de sécurité des membres du personnel;
- Maintien de la concertation avec les différents partenaires (CRDIQ, CJ, CSSS, pédopsychiatrie) afin de favoriser les actions complémentaires qui nous permettent de prévenir et de traiter la violence;
- Poursuite du développement du sentiment d'appartenance des élèves à l'école (actions du comité de vie étudiante, actions du comité de valorisation, AGIRS, projet menuiserie, projet cirque, projet cour d'école);
- Sensibilisation des parents et partenaires aux interventions préventives à privilégier et à la loi 56;
- Mobilisation et sensibilisation à la clientèle de l'école régionale des acteurs du transport scolaire;
- Établissement de procédures de dénonciation anonyme de la violence sous toutes ses formes. Suivi des informations recueillies;
- Passation du questionnaire complet : « La sécurité à l'école : violence et intimidation » et interprétation des résultats.
- Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves et du personnel à l'école régionale (poursuite de la publication de l'Écho des Saisons, publiciser le nouveau logo de l'école et de l'équipe sportive, continuer de faire participer les élèves à des manifestations sportives ou culturelles en dehors des murs de l'école afin de développer le sentiment de fierté et le dépassement des élèves).

## Tableau de bord 2015-2016

### Plan d'action pour un milieu sain et sécuritaire (plan de lutte)

**École :** École régionale des Quatre-Saisons

**Orientations :** Dans un esprit de concertation, de confiance et de cohésion, les élèves et les intervenants font de l'école un milieu sain et sécuritaire pour tous.  
Guidé par les intervenants, l'élève développe des habiletés sociales lui permettant de mieux vivre en société.

**Objectifs :** Travailler à créer un environnement qui permettra d'augmenter le sentiment de sécurité des élèves et des membres du personnel de l'école\*. Pendant son séjour à l'école, l'élève apprendra à maîtriser les habiletés sociales ciblées à son plan d'intervention.

Indicateurs et cibles				Moyens	Ressources			Suivi	Évaluation												
<p><b>Indicateur principal :</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Sentiment de sécurité des élèves</div> <p><b>Cible :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Situation de départ : Mars 2013</th> <th style="width: 25%;">Mai 2014</th> <th style="width: 25%;">Mai 2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Élèves</b></td> <td>76.3% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (38 répondants)</td> <td>82.5% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (45 répondants)</td> <td>87% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (39 répondants)</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; background-color: #e0e0e0;"> <p style="text-align: center;"><b>Cible : Juin 2016</b></p> <p style="text-align: center;">Nous visons un maintien ou une amélioration du % d'élèves qui se sentent souvent ou toujours en sécurité</p> </div>					Situation de départ : Mars 2013	Mai 2014	Mai 2015	<b>Élèves</b>	76.3% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (38 répondants)	82.5% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (45 répondants)	87% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (39 répondants)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Approche par privilèges/valorisation adoption comportements sains et sécuritaires</li> <li>· Projet animation cour d'école/programmation</li> <li>· Plan de surveillance stratégique</li> <li>· Activité sur le civisme</li> <li>· Activités au plan de réussite/régulation des émotions et développement habiletés sociales</li> <li>· Activités au plan de réussite/ sentiment d'appartenance et estime de soi</li> <li>· Communication avec les acteurs du transport scolaire</li> <li>· Communication avec parents et partenaires</li> <li>· Conseil d'élèves</li> <li>· Feuille « Je m'implique »</li> <li>· Ateliers préventifs</li> <li>· Suivis individuels par professionnelles</li> <li>· Plans d'interventions individualisés</li> <li>· Application par les intervenants du protocole de prévention, d'intervention et de post-vention des situations de crise, d'urgence ou d'intimidation.</li> <li>· Aménagement physique sécuritaire</li> <li>· Plan de mesures d'urgence</li> <li>· Approches de pacification de crise. Aucun maintien physique ou isolement.</li> <li>· -Projet Agir pour mieux Réagir (cirque, basket, musique)</li> <li>· -Offre de service spécifique (menuiserie, robotique, musicothérapie)</li> </ul>					humaines	matérielles	financières		
	Situation de départ : Mars 2013	Mai 2014	Mai 2015																		
<b>Élèves</b>	76.3% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (38 répondants)	82.5% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (45 répondants)	87% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (39 répondants)																		
					X	X	X														
				<b>Cueillettes des données</b>																	

Indicateurs et cibles				Moyens	Ressources			Suivi	Évaluation										
<p><b>Indicateur principal :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Sentiment de sécurité des intervenants</td> </tr> </table> <p><b>Cible :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervenants</th> <th>Situation de départ : Juin 2012</th> <th>Mai 2014</th> <th>Cible : Juin 2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>95% des intervenants se sentent souvent ou toujours en sécurité (19 répondants)</td> <td><b>100%</b> des intervenants se sentent souvent ou toujours en sécurité (28 répondants)</td> <td>Nous visons un maintien du % des intervenants qui se sentent souvent ou toujours en sécurité</td> </tr> </tbody> </table>				Sentiment de sécurité des intervenants	Intervenants	Situation de départ : Juin 2012	Mai 2014	Cible : Juin 2016		95% des intervenants se sentent souvent ou toujours en sécurité (19 répondants)	<b>100%</b> des intervenants se sentent souvent ou toujours en sécurité (28 répondants)	Nous visons un maintien du % des intervenants qui se sentent souvent ou toujours en sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Application par les intervenants du protocole de prévention, d'intervention et de post-vention des situations de crise, d'urgence ou d'intimidation.</li> <li>· Aménagement physique sécuritaire</li> <li>· Accessibilité aux professionnelles</li> <li>· Outil de communication immédiate en cas d'urgence</li> <li>· Système parrain-marraine</li> <li>· Mise à niveau des diverses formations (psychopathologie, loi 56, protocole, etc.)</li> <li>· Communication avec les parents et partenaires</li> <li>· Plan de mesures d'urgence</li> <li>· Travail en équipes</li> </ul>		humaines	matérielles	financières		<p>Le questionnaire long sera soumis à toute l'équipe-école probablement en février 2016 pour assurer le suivi des équipes de l'école régionale.</p>
Sentiment de sécurité des intervenants																			
Intervenants	Situation de départ : Juin 2012	Mai 2014	Cible : Juin 2016																
	95% des intervenants se sentent souvent ou toujours en sécurité (19 répondants)	<b>100%</b> des intervenants se sentent souvent ou toujours en sécurité (28 répondants)	Nous visons un maintien du % des intervenants qui se sentent souvent ou toujours en sécurité																
					X	X	X												
				<b>Cueillettes des données</b>															

\*Il est observé au fil des dernières années que le sentiment de sécurité des élèves de l'école est étroitement lié au sentiment de sécurité des membres du personnel.

## **NOS MOYENS DE PRÉVENTION :**

Se référer au Protocole de prévention, d'intervention et de post-vention des situations de crise, d'urgence et d'intimidation version juin 2015.

## **VOICI LES MOYENS QUE NOUS PRENONS POUR TRAVAILLER EN ÉQUIPE AVEC LES PARENTS :**

- Tenue de plans d'intervention
- Rencontre d'accueil personnalisée avant la rentrée scolaire
- Moyens diversifiés et accessibles de communication entre les parents et les intervenants de l'école
- Conseil d'établissement
- Tenue d'activités à caractère rassembleur (spectacles, formations, présentations). À la demande des parents du conseil d'établissement, nous tenterons en 2015-2016 de planifier des moments d'échanges, de formation et de discussions sur des thèmes déterminés selon leurs besoins.

**De plus, nous avons un protocole d'intervention sur l'intimidation et la violence (voir en annexe).**

### **Dans le protocole, nous y retrouvons :**

- Quoi faire pour signaler ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.
- Les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté.
- De quelle manière nous assurons la confidentialité des signalements ou plaintes.
- Le soutien que nous pouvons offrir à la victime, l'auteur ou témoin d'un acte.
- Les sanctions disciplinaires qui pourraient s'appliquer au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes.
- Le suivi qui sera donné aux signalements et aux plaintes.
- Les rôles de chacun pour lutter contre l'intimidation et la violence.
- Les engagements et les démarches de la direction auprès des élèves victimes ou auteurs et leurs parents

**Rappelons que le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence.**

**Dans notre école, nous avons également des règles de conduites. Ces dernières se retrouvent dans notre code de vie (en annexe) et prévoit les éléments suivants :**

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève.
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé (y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire).
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.