

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Adopté par le conseil d'établissement le 17 juin 2023



LE **savoir**
QUI GRANDIT

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

Table des matières

Message de la direction.....	p.3
Mission, vision, valeur.....	p.4
Portrait du milieu/ Environnement externe.....	p.6
Portrait du milieu/Environnement interne	p.8
Enjeux, orientations, objectifs, cibles.....	p.11



Message de la direction

Le projet éducatif est le cœur d'une école. Travailler en collaboration à la réussite des jeunes selon une analyse fine de notre milieu permet une prise de conscience sur nos zones de force et de vulnérabilité qui permet à une équipe-école de devenir meilleure afin de faire autrement pour assurer des services éducatifs de qualité.

Le processus d'élaboration de ce nouveau projet éducatif à l'école régionale des Quatre-Saisons a été dynamique. Un comité de pilotage des travaux s'est réuni à 7 reprises durant l'année scolaire et 3 séances de travail collaboratif en équipe-école ont été réalisées. Un point statutaire était à l'ordre du jour de chaque conseil d'établissement sur l'état d'avancement de la démarche. Un comité avec des parents a été mis sur pied afin d'élaborer le questionnaire aux familles.

C'est avec une équipe engagée dans la démarche et des familles collaborantes au processus que nous avons pu déterminer nos priorités d'action pour les quatre prochaines années. Nous sommes confiants que nos objectifs seront vivants par notre plan de mise en œuvre et que nos élèves en seront gagnants.

Marilou Simard, directrice

Mission, vision, valeurs

Mission

Instruire, Socialiser, Qualifier

Vision

Accompagner les élèves présentant des troubles relevant de la psychopathologie dans leur cheminement vers la réussite; scolaire et personnelle. Viser la réintégration scolaire ou l'intégration au marché du travail en outillant les jeunes pour qu'ils deviennent des citoyens actifs et autonomes.

Valeurs

- Bienveillance
- Respect
- Sécurité

Contexte dans
lequel évolue
l'établissement
d'enseignement

The background features a gradient from purple to blue. In the lower-left corner, there are several overlapping geometric shapes: a dark purple circle, a light blue triangle, a green triangle, and a purple triangle.

Portrait de notre milieu: Environnement externe

L'école régionale des Quatre-Saisons est une école spécialisée à mandat régional qui offre des services de scolarisation à des jeunes de la région 03-12 âgés entre 5 et 21 ans qui présentent un diagnostic relevant de la psychopathologie dont la classe spécialisée au sein d'une école régulière ne répond plus aux besoins.

En 2022-2023, les jeunes proviennent de 6 centres de service scolaire.

Pourcentage d'élèves selon les centres de service scolaire:

- Centre de service scolaire de Portneuf: 2%
- Centre de service scolaire des Navigateurs: 15%
- Centre de service scolaire de la Côte du Sud: 2%
- Centre de service scolaire des Découvreurs: 15%
- Centre de service scolaire des Premières-Seigneuries: 35%
- Centre de service scolaire de la Capitale: 31%

Les élèves de l'école régionale des Quatre-Saisons ne vivent pas à priori dans leur famille nucléaire, plusieurs d'entre eux vivent dans des familles d'accueil, des foyers de groupe et dans les Centres jeunesse relevant du département de la protection de la jeunesse du Québec, ce qui fait de cet organisme un partenaire important avec qui l'ensemble de l'équipe-école doit collaborer pour la réussite des jeunes.

Pourcentage d'élèves selon leur milieu de vie en 2022-2023:

- Élèves vivant dans leur famille nucléaire: 54%
- Élèves adultes vivant en appartement: 7%
- Élèves vivant dans une RAC: 2%
- Élèves vivant en famille d'accueil: 13%
- Élèves vivant en foyers de groupe: 4%
- Élèves vivant en Centres Jeunesse: 20%

Portrait du milieu: Environnement externe

Afin d'assurer le développement global de nos élèves dans le but qu'ils deviennent des citoyens actifs et autonomes, l'école Régionale des Quatre-Saisons collabore régulièrement et ponctuellement avec différents organismes. Des partenariats formels sont à développer afin d'outiller davantage nos jeunes sur différents plans. Voici les organismes avec qui l'école a collaboré en 2022-2023:

Partenaires réguliers:

- SPVQ; une policière éducatrice est attitrée à notre école,
- Département de la protection de la jeunesse de Québec,
- CIUSSCN; Infirmière scolaire/ CRDI-TSA/ CLSC/ Centre de pédopsychiatrie HDSC/ CHUL.

Partenaires ponctuels:

- SOS grossesse,
- Maison l'Éclaircie,
- Le Piolet,
- Les Complices,
- Le SPA,
- Organisme Virage,
- Caisse populaire Desjardins,
- Entraide jeunesse Québec
- Relais l'Espérance,
- La bouchée généreuse,
- Croissance travail,
- Gestion jeunesse.

Portrait du milieu: Environnement interne

L'école régionale des Quatre-Saisons a la capacité de scolariser 60 élèves âgés entre 5 et 21 ans dans divers parcours scolaires dont la majorité des cheminements sont individualisés;

- Classe primaire,
- Secondaire modifié CPFC,
- Secondaire régulier jusqu'en secondaire 3,
- Formation préparatoire au travail,
- Formation à un métier semi-spécialisé.

13 enseignants sont en charge du parcours académique des élèves dont 8 titulaires et 5 enseignants spécialistes. L'équipe d'enseignants fait preuve de flexibilité et adopte des pratiques pédagogiques créatives qui permettent de sortir du cadre traditionnelle pour bien s'adapter à la réalité complexe que vivent les jeunes.

18 éducateurs spécialisés, 1 responsable du service des dîneurs, 2 psychologues, 2 psychoéducateurs, 1 conseiller d'orientation ainsi qu'une musicothérapeute composent l'équipe des services complémentaires à l'enseignement.

Tous les services offerts sont essentiels à la mise en place de l'approche développementale que nous préconisons qui permet de répondre aux besoins spécifiques des élèves; la pacification, l'apaisement, la bienveillance et la création d'un lien signifiant aident le jeune à stabiliser sa santé mentale fragilisée et ainsi être davantage disponible aux apprentissages scolaires.

Afin que les jeunes puissent développer d'autres compétences, l'offre de parascolaire sur l'heure du dîner revêt un caractère important pour la socialisation de nos élèves; les midis-choix, le band, la boxe sont des activités où les jeunes peuvent socialiser et apprendre à se connaître sous d'autres angles.

L'approche orientante est aussi au cœur de la vie de l'école. Au courant des dernières années, nous avons été lauréat à deux reprises au niveau national du concours Ose ENTREPRENDRE.

Portrait du milieu: Les forces et les vulnérabilités

Afin de bien dégager les zones de force et de vulnérabilité de notre milieu, essentielles à la détermination des enjeux, des orientations et des objectifs du projet éducatif, différents outils ont été utilisés nous servant à l'analyse de notre milieu. 3 séances de travail collaboratif ont été réalisées par l'équipe-école, le questionnaire CÉVI a été répondu par le personnel, le questionnaire SÉVI a été administré aux élèves et les parents ont été invité à répondre à un questionnaire.

Voici les faits saillants émergents des différents questionnaires:

Zones de force:

- Les élèves dénoncent les situations de violence et d'intimidation,
- Les élèves nomment avoir un adulte de confiance à qui se référer dans l'école,
- Les pratiques collaboratives au sein de l'équipe sont présentes; on travaille pour NOS élèves, ils appartiennent à tous,
- Les rencontres multidisciplinaires mensuelles,
- La collaboration avec les familles et les partenaires,
- La complémentarité des rôles,
- Le décloisonnement en français,
- La capacité d'adaptation du personnel et l'engagement de celui-ci,
- Le protocole en gestion de crise et son application,
- Le partage d'expertise entre collègues anciens et les nouveaux; souci de l'insertion professionnelle partagé,
- La diversité de nos locaux d'apaisement.

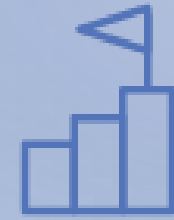
Portrait du milieu: Les forces et les vulnérabilités

Zones de vulnérabilité :

- Le sentiment de sécurité des élèves (SÉVI et CVI) à améliorer,
- La cohabitation de la cour avec l'école primaire Sainte-Odile,
- L'aménagement de notre cour d'école (manque d'espaces verts, de zones d'enseignement),
- Développer davantage de partenariat avec des organismes externes,
- Augmenter le sentiment d'appartenance à l'école pour les élèves (activités parascolaire midis-choix, conseil de vie des élèves etc.),
- Formations pour le personnel sur le trauma complexe et le trouble de la personnalité limite,
- Respect du rôle et des limites de l'école vis-à-vis la famille et les partenaires,
- Élaborer le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation, en faire l'évaluation et élaborer des activités à faire avec les élèves tout au long de l'année,
- Le mouvement du personnel et la pénurie de personnel,
- Les habiletés sociales des jeunes, mise en place de programmes universels (empathie à développer chez les jeunes),
- La banalisation de la violence,
- L'élaboration du projet de vie pour les élèves; TEVA.

Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Enjeu: Le bien-être psychologique et physique



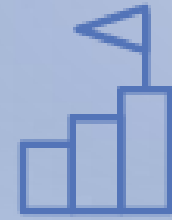
Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
Soutenir le développement des élèves dans un environnement sain, sécuritaire et inclusif.	Réviser le système d'encadrement éducatif de l'école dans le but d'augmenter le sentiment de sécurité des élèves.	Règles de vie élaborées en 2014 Protocole de gestion de crise et de prévention de l'intimidation mis à jour en juin 2020	Système révisé selon le soutien au comportement positif pour l'année scolaire 2026-2027
	Faire bouger davantage les élèves.	29% des élèves sont actifs	Augmenter le pourcentage des élèves actifs
	Mettre en place des programmes visant l'apaisement en contexte de psychopathologie.	Aucun programme mis en place de manière universelle	Tous les élèves participent à un programme pour l'année scolaire 2026-2027

Enjeu : La réussite éducative



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
Encourager tous les élèves à persévérer dans leur cheminement scolaire et vers leur vie active dans le but qu'ils deviennent des citoyens actifs	Poser des actions pour rendre harmonieuse les transitions entre l'école Régionale des Quatre-Saisons et les différents établissements scolaires.	Des activités informelles sont réalisés	2 activités de transition par passage sont réalisées
	Poser des actions pour rendre harmonieuse les transitions entre l'école et la vie active.	8 élèves sont inscrits dans une démarche TEVA	Tous les élèves de 16 ans et plus avec partenaires sont inscrits dans la démarche TEVA ou plan de transition de la LPJQ
	Harmoniser les interventions pédagogiques à l'intérieur des champs scolaires (Primaire-CPFC-Secondaire régulier-FPT-FMSS)	Des pratiques pédagogiques universelles sont harmonisé au secondaire régulier	Tous les champs scolaires ont harmonisés une pratique pédagogique

Enjeu : La responsabilité sociale



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
Amener les élèves à développer leur conscience sociale en vue de participer de façon responsable à la vie de l'école, à celle de la communauté et à celle du monde.	Explorer les ressources culturelles et communautaire du milieu.	10 ressources communautaires sont exploitées sur une base ponctuelle sans partenariat établi. 1 partenariat est établi.	Augmenter le nombre de partenaires réguliers.
	Poser davantage d'actions écoresponsables dans notre milieu.	10 actions écoresponsables sont en place.	Augmenter le nombre d'actions écoresponsables.



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 