Centre de services scolaire de la Capitale
Québec

Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence

Nom de l'école : Quatre-Saisons (des) (secondaire)

Date du CÉ : 2025-06-09

Année scolaire : 2024-2025

Élément 1 : Analyse de la situation de l'école à l'égard des données récoltées (différents sondages administrés)

Pistes de questionnement :

- Le portrait de situation est-il toujours représentatif de la réalité actuelle?
- Y a-t-il eu des changements importants dans l'environnement de l'école qui pourraient modifier le portrait de la situation?

Commentaires :

- Hausse de l'empathie chez les élèves témoins;
- Hausse du sentiment de sécurité au secondaire mais diminution au primaire;
- La violence verbale demeure le défi prioritaire;
- Hausse du temps d'écran et de l'intimidation au primaire.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

Révision du système d'encadrement déjà prévu au plan de mise en œuvre pour le projet éducatif en 25-26.

Élément 2 : Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence

Pistes de questionnement :

- Les moyens choisis ont-ils été mis en place?
- Les moyens ont-ils été efficaces?
- Quels ont été les effets?

Commentaires :

Objectif 1 : atteint	○	à poursuivre ◉	à modifier ○
Objectif 2 : atteint	○	à poursuivre ◉	à modifier ○
Objectif 3 : atteint	○	à poursuivre ◉	à modifier ○

Modifications à apporter :

Voir si on pourrait bonifier les pratiques pour dénoncer les situations vécues.

Élément 3 : Mesures visant à favoriser la collaboration des parents

Pistes de questionnement :

- Les mesures facilitent-elles la participation des parents?
- Les parents sont-ils bien informés?

Commentaires :

Il n'est pas simple d'impliquer les parents, car une majorité d'élèves ne sont plus avec eux.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

Nous avons ajouté une page Facebook pour augmenter la visibilité de nos actions. L'an prochain l'Info-parents sera renommé afin d'inclure d'avantage les autres types de responsables.

Élément 4 : Modalités applicables pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation dont les actes de violence à caractère sexuel

Pistes de questionnement :

- Quelles modalités sont utilisées?
- Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes?
- Les modalités ont-elles été diffusées?

Commentaires :

Nous avons peu diffusé le volet de dénonciation des gestes de violence à caractère sexuel, car cela n'était pas un enjeu à notre école. C'est à améliorer avant que des situations n'arrivent.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

Hausser la communication sur le 3e volet (caractère sexuel).

Élément 5 : Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté dont les actes de violence à caractère sexuel

Pistes de questionnement :

- Est-ce que tous les membres du personnel mettent en place les actions rapidement et efficacement?
- Est-ce que les trajectoires du CSSC sont appliquées rigoureusement par les membres du personnel?

Commentaires :

Peu ou pas de situation. Les actions ne sont donc pas encore intégrées pour tous. Toutefois, le comité vigilance en fait le rappel au besoin. Une professionnelle est porteuse du dossier exploitation sexuelle et un T.E.S. est formé pour utiliser la trousse SEXTO.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

À poursuivre.

Élément 6 : Mesures visant à assurer la confidentialité lorsqu'un événement est dénoncé

Piste de questionnement :

- Les mesures mises en place sont-elles efficaces et suffisantes?

Commentaires :

Peu ou pas d'événement déclaré pour évaluer l'efficacité de la confidentialité devant des événements rapportés.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

La confidentialité doit se vivre dans le quotidien et pas seulement lors de situation de violence ou d'intimidation.

Élément 7 : Mesures de soutien ou d'encadrement offert à un élève victime ainsi qu'à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte

Pistes de questionnement :

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité?
- Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre de nouveaux comportements?
- Les mesures soutiennent-elles les témoins selon le rôle qu'ils ont joué?

Commentaires :

Nous devons être plus actifs dans le soutien et l'encadrement des témoins.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

S'assurer du bien-être des témoins après les événements comme pour les victimes.

Élément 8 : Sanctions applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence dont les actes de violence à caractère sexuel

Pistes de questionnement :

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité?
- Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre de nouveaux comportements?
- Les mesures soutiennent-elles les témoins selon le rôle qu'ils ont joué?

Commentaires :

Nous observons une baisse des comportements suite aux interventions ciblées, ce qui nous confirme l'efficacité des interventions.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

Élément 9 : Mesures de suivi afin de s'assurer que la situation est bien réglée et que les élèves impliqués sont en sécurité

Pistes de questionnement :

- Les mesures sont-elles appliquées systématiquement?
- Les mesures sont-elles appliquées de façon efficace?
- La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée?

Commentaires :

Les évènements sont déclarés et les suivis faits de façon très efficace.

Cet élément est : à maintenir tel quel ◉ à modifier ○

Modifications à apporter :

Les conditions de mise en œuvre	À maintenir	À bonifier	À prioriser
Le personnel est mobilisé.	◉	○	○
Une vision commune est partagée par l'équipe-école.	◉	○	○
Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif.	◉	○	○
Un comité représentatif du milieu est formé et est actif.	◉	○	○
Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte.	◉	○	○
Le portrait de situation correspond à la situation actuelle.	◉	○	○
Il est réaliste de mettre en place l'ensemble des moyens choisis.	◉	○	○
Les moyens ciblés répondent aux besoins réels de l'école.	◉	○	○
Les élèves sont impliqués.	○	◉	○
Une bonne collaboration est établie entre les membres du personnel.	◉	○	○
Une bonne collaboration est établie avec les parents et/ou les partenaires.	○	◉	○