École régionale Quatre-Saisons
Matrice des comportements attendus

Valeurs/ Lieu	**Respect** *Comprendre que nos actions ont un impact sur les autres et notre milieu de vie*	**Bienveillance** *L'école est un milieu agréable, où on se préoccupe du bien-être de soi et des autres.*	**Sécurité** *Environnement où tous se sentent protégés des risques liés au bien-être physique, psychologique et social.*
Gymnase (Pauses et midi-choix)	J'applique les règles du jeu annoncées par l'adulte. J'accepte les décisions de l'arbitre (adulte). Je mets fin au jeu à la cloche ou à la demande de l'adulte.	J'accepte le dénouement du jeu. J'accepte les différents niveaux d'habiletés de chacun. J'implique les membres de mon équipe dans le jeu.	J'utilise le matériel selon sa fonction et l'activité prévue. J'adapte mon niveau d'intensité selon les joueurs participants. Je dépose le matériel au bon endroit à la fin de l'activité. Je garde un espace sécuritaire entre les joueurs.
Corridors/ Escaliers	Je parle avec un volume de voix calme.	Je respecte les élèves qui sont dans les locaux d'apaisement ou en prise de moyen en les ignorant. Je respecte la tranquillité des gens en travail.	Je circule en marchant. Je barre mon casier. Je monte et je descends les marches une à la fois. Je laisse la lumière ouverte. Lorsque je me déplace seul, je demande la permission et j'attends la réponse de l'adulte. Je circule par l'escalier désigné par les adultes. Je retourne en classe dans le délai prévu.
Toilettes	Je tire la chasse une fois terminé. Je me lave les mains avant de quitter. Lorsque j'ai terminé, je retourne en classe. Je m'assure que les lieux sont propres en quittant. J'avise un adulte en cas de problème (ex : toilette bouchée, manque de savon, etc)	Je respecte mon intimité et celle des autres. J'attends mon tour.	Je verrouille ma cabine de toilette. Je laisse la porte principale ouverte.
Cuisine	Je laisse les lieux propres en quittant. Je respecte les règles d'hygiène encadrées par la MAPAQ.	Je partage les outils et l'espace disponible avec mes pairs.	J'utilise les outils de façon sécuritaire selon leur fonction. Je me présente à la cuisine lorsque je suis calme. Je me déplace, si nécessaire en marchant.
Bibliothèque	J'adopte le volume de voix selon la demande des adultes. Je manipule les livres avec soin.	Si je trouve un livre brisé, je le remets à un adulte.	J'utilise le mobilier de façon adéquate Je me déplace en marchant

	Je demande à un adulte d'enregistrer mon prêt.		
Le Pont	Je reste en silence lors des pauses et des midis choix. Je range le matériel au bon endroit avant de quitter.	Je partage le matériel et l'environnement avec mes pairs. Je respecte la tranquillité des autres.	Je circule en marchant. J'utilise le matériel selon sa fonction.
Cour d'école	Je partage les jeux et l'environnement avec mes pairs. Je range le matériel utilisé au bon endroit après usage. J'applique les règles du jeu annoncées par les adultes. Dans chaque zone, je fais le jeu prévu à cette zone. Je respecte l'environnement, par exemple les arbres, les branches, les arbustes, les murs, les bancs etc.	Je partage les aires de jeux. J'accepte le dénouement du jeu. Je respecte le partage de la cour avec les élèves de Ste-Odile et les autres visiteurs.	Je reste dans les limites de la cour d'école. J'utilise le matériel selon sa fonction. Je laisse à sa place le matériel qui n'appartient pas à l'école. Je rentre dans l'école au son de la cloche ou à la demande des adultes.
Salle de jeux	J'utilise un volume de voix calme. Je respecte les règles du jeu. Je range le matériel au bon endroit après usage. Je respecte l'espace bureau de l'intervenante.	Je partage les jeux et l'environnement avec mes pairs. Je respecte la tranquillité des autres.	Je circule en marchant. J'utilise le matériel selon sa fonction.
Salle d'entrainement	Je range le matériel au bon endroit après utilisation. Je nettoie mon espace une fois que mon exercice est terminé.	J'accepte les différents niveaux d'habiletés de chacun.	J'utilise des charges qui correspondent à mes capacités. Je dépose les poids en douceur. J'utilise les appareils et l'équipement tel qu'enseigné. Je me réfère aux affiches pour bien exécuter mes exercices. Je laisse la lumière ouverte. Je me présente à la salle d'entraînement lorsque je suis calme. Je me déplace en marchant.
Local galaxie et local nuage	J'utilise les locaux selon leur fonction selon l'autorisation des adultes, par exemple apaisement, travail, discussion avec l'adulte et autres activités calmes.	Je partage l'espace en fonction de mes besoins et ceux des autres.	Je ferme la porte en quittant. Je suis seul ou avec un adulte dans le local. Je ferme les objets lumineux en quittant.
Locaux blancs	Je ferme la porte si j'ai besoin de calme ou à la demande de l'adulte.	Je me donne le droit de vivre une émotion à l'abri du regard des autres.	Je suis seul ou avec un adulte dans le local pour un temps d'apaisement, à moins d'autorisation particulière des adultes.

Local de décharge motrice	J’exécute la séquence établie par l’adulte qui m’accompagne. Je range le matériel une fois ma décharge terminée.		J’utilise le matériel selon l’usage prévu.
Zone de transport	Je me dirige directement dans mon transport à la fin des classes. Je garde mon appareil électronique pour moi et je l’utilise uniquement dans le transport. Je ferme mon appareil électronique avant de sortir du transport J’ouvre mon appareil une fois entré dans mon transport.	Je suis tolérant envers les autres élèves dans le transport.	Je reste dans mon transport jusqu’à la cloche. Je demeure assis et attaché pendant le transport. Je respecte les demandes et les consignes du chauffeur. Si j’arrive autrement qu’en transport scolaire, je reste hors des zones de l’école en attendant la cloche. Je m’assoie à la place désignée par les adultes dans le transport.
En tout temps et en tout lieu	J’utilise un langage et des gestes respectueux et pacifiques. Je jette mes déchets dans les poubelles ou dans le recyclage selon la nature du déchet. Je prends soin du matériel et de l’environnement mis à ma disposition. Je respecte la bulle des autres.	Je fais preuve de tolérance envers les autres qui ont leurs forces et leurs défis. Je vais voir un adulte devant une difficulté à gérer mon émotion. Je laisse la responsabilité aux adultes prendre soin des élèves qui ne sont pas disponibles. Je me retire ou je prends un moyen lorsque je suis envahi par une émotion trop intense ou une difficulté à gérer.	J’attends l’autorisation de circuler et je respecte les codes B. Je range mes effets personnels au bon endroit. Au son de la cloche, je me dirige à l’endroit prévu. Sur demande de l’adulte, je me dirige à l’endroit désigné par l’adulte.